



Республика Ингушетия

ГалгӀа Республика

**Государственное казенное учреждение
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАЗРАНОВСКОМУ
РАЙОНУ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

386101, РИ, г.Назрань, ул.Картоева,144 тел.: 77-14-65, 77-14-66, Email: odrazov@mail.ru

Приказ № 37

г. Назрань

« 22 » декабря 2021г.

**О реализации системы оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций Назрановского района**

В соответствии приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 09.08.2021 г. № 736-п-а «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Республике Ингушетия», приказом Управления образования по Назрановскому району № 23 от 10.09.2021г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Республике Ингушетия», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 17.08.2021 г. № 785-п-а «О реализации системы оценки качества подготовки обучающихся» приказываю:

1. Утвердить:

1.1.комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Назрановского района (Приложение №1);

1.2.план мероприятий («дорожная карта») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Назрановского района (Приложение №2).

1.3.перечень показателей системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Назрановского района (Приложение №3).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Ц.Б. Чемурзиева

КОМПЛЕКС МЕР по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся

Общие положения

Система оценки качества подготовки обучающихся - комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

Комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - комплекс мер) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих целей:

обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования направлены, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня);

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Целью разработки комплекса мер является необходимость формирования системной аналитической основы для развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Назрановского района Республики Ингушетия, сведения, характеризующие особенности работы Управления образования, руководителей образовательных организаций.

Для формирования в Назрановском районе Республике Ингушетия системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся необходимо решить следующие задачи:

- формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также контекстных данных общеобразовательных организаций Назрановского района сведений, характеризующих особенности работы Управления образования, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Назрановского района;

- разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами;

- обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

- проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО), государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательных организациях Назрановского района Республики Ингушетия.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования Назрановского района:

- результатов оценочных процедур по годам глубиной не менее 3-х лет (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

- результатов оценочных процедур в разрезе муниципалитетов или групп муниципалитетов, в разрезе образовательных организаций Назрановского района или групп образовательных организаций района;

- связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса);

- связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы Управления образования, руководителей образовательных организаций Назрановского района;

- зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами).

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования Назрановского района и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом, так по общеобразовательным организациям Назрановского района Республики Ингушетия.

Комплексный анализ должен обеспечивать выявление, оценку и анализ следующих **региональных (муниципальных) показателей:**

- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Результаты анализа данных мониторинга, адресные рекомендации, меры и управленческие решения формируются по общеобразовательным организациям Назрановского района Республики Ингушетия.

Основные цели и задачи

Цели реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

- становление и развитие целостной системы оценки получение объективной информации об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- получение объективной информации по оценке функциональной грамотности;

- обеспечение на муниципальном, региональном уровне контроля за соблюдением порядка и объективности проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;

- получение объективной информации по повышению уровня образовательных результатов в Республике Ингушетия на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования ;

- использование аналитических материалов по результатам проведения национальных исследований и международных сопоставительных исследований в сфере образования для повышения качества муниципального.

Реализация поставленных целей позволяет:

- оценить уровень сформированное предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в школе;

- выявить и скорректировать проблемные зоны в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

- описать результаты оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;

- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений учащихся;

- определить качество подготовки выпускников 9-х классов;

- интерпретировать результаты обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы;

- проанализировать образовательные результаты, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;

- провести сравнительную оценку качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе;

- провести оценку качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы;

- получить достоверную и содержательную информацию о состоянии качества образования

по отдельным учебным предметам;

- проанализировать результаты исследования качества образования по отдельным учебным предметам;

- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Назрановского района, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;

- оценить результативность педагогической и управленческой деятельности в системе образования Назрановского района Республики Ингушетия для повышения качества образования;

- провести анализ проводимого мониторинга оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся.

В основу концепции оценки качества подготовки обучающихся положены принципы:

- объективности, достоверности и полноты информации о качестве подготовки обучающихся;

- реалистичности требований показателей качества подготовки обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытости процедур оценки качества подготовки обучающихся в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- доступности информации о качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

**План мероприятий («дорожная карта»)
по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся**

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Определение целей, показателей, методов сбора информации		
1.1	Разработка и нормативное закрепление Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Назрановского района, включающего в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации	Декабрь 2021 г.	Министерство, Управление образования, общеобразовательные организации
2.	Проведение мониторинга		
2.1	Проведение федеральных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации
2.2	Участие образовательных учреждений Назрановского района Республики Ингушетия в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения	Управление образования, общеобразовательные организации
2.3	Участие образовательных учреждений Назрановского района Республики Ингушетия в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Управление образования, общеобразовательные организации
2.4	Участие образовательных учреждений Назрановского района Республики Ингушетия во Всероссийских проверочных работах	ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации
2.5	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Назрановского района, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)	ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации
3.	Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций		
3.1	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации
3.2	Выявление школ Назрановского района, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, проведение углубленного комплексного анализа по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	ежегодно	ИПК РО РИ, Управление образования, общеобразовательные организации
3.3	Формирование базы образовательных организаций Назрановского района, демонстрирующих высокие результаты обучения, изучение их опыта	ежегодно	Управление образования, общеобразовательные

			организации
3.4	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода: - для руководителей образовательных организаций; - для педагогов.	ежегодно	Министерство образования и науки РИ
3.5	Направление в образовательные организации результатов комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений.	ежегодно	Министерство образования и науки РИ
4.	Принятие мер, управленческих решений		
4.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.	ежегодно	ИПКРО РИ, Управление образования,
4.2	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам оценки качества образования.	ежегодно по отдельному плану	Управление образования, общеобразовательные организации
4.3	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, демонстрирующих устойчиво низкие результатами обучения	ежегодно	ИПКРО РИ, Управление образования, общеобразовательные организации
4.4	Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся	ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации
5.	Анализ эффективности принятых мер		
5.1	Проведение анализа эффективности принятых мер	ежегодно	Управление образования
5.2	Направление в образовательные организации (далее - ОО) результатов анализа эффективности принятых мер для учета при планировании управленческой деятельности руководителей ОО.	ежегодно	Управление образования, общеобразовательные организации

Основные показатели развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатель	Критерий оценивания	Максимальное количество баллов	Методы сбора данных	Методы обработки информации	Ответственный специалист управления образования
1.	по базовой подготовке обучающихся	доля обучающихся 1- 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	3 балла 1 балл - от 50% до 70% обучающихся, 2 балла - от 71% до 90%> обучающихся, 3 балла -91% до 100% обучающихся	результаты ВПР федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) федеральная	сравнительный анализ итоговый отчет аналитическая справка	Дзейтова А.В., Мусиева Х.А., Аушева Х.М-Г.
		доля обучающихся 5- 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	3 балла 1 балл - от 50% до 70% обучающихся, 2 балла -от 71%> до 90% обучающихся, 3 балла -91%> до 100%> обучающихся			
		доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	3 балла 1 балл - от 50% до 70% обучающихся, 2 балла -от 71% до 90% обучающихся, 3 балла-91% до 100% обучающихся	информационная система оценки качества образования (база результатов Региональной информационной системы открытые статистические данные банк данных участников всероссийской олимпиады школьников)	структурирование данных автоматизированная обработка	
		доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся	3 балла 1 балл - от 50% до 70% обучающихся, 2 балла -от 71% до 90% обучающихся, 3 балла-91% до 100% обучающихся			
2.	по уровню подготовки обучающихся выше базового	доля обучающихся 1- 4 классов, достигших уровня выше базового (получивших отметки «хорошо» и «отлично») предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	3 балла 1 балл - от 50% до 70% обучающихся, 2 балла - от 71% до 90% обучающихся, 3 балла - 91%> до 100%> обучающихся	образовательная (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA) Региональная информационная система открытые статистические данные		Дзейтова А.В., Мусиева Х.А., Аушева Х.М-Г.
		доля обучающихся 5- 9 классов, достигших уровня выше базового (получивших отметки «хорошо» и «отлично») предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	3 балла 1 балл - от 50% до 70% обучающихся, 2 балла -от 71%> до 90%> обучающихся, 3 балла -91% до 100%> обучающихся			
		доля обучающихся 10-11 классов, достигших уровня	3 балла 1 балл - от 50% до 70%			

		<p>выше базового (получивших отметки «хорошо» и «отлично») предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования</p>	<p><i>обучающихся, 2 балла -от 71% до 90% обучающихся, 3 балла -91% до 100%> обучающихся</i></p>	<p>статистические данные результаты ГИА</p>		
		<p>доля обучающихся 11 классов, получивших по предметам ЕГЭ 70 и более баллов</p>	<p>3 балла <i>1 балл - от 50% до 70% обучающихся, 2 балла - от 71%> до 90%> обучающихся, 3 балла -91% до 100%> обучающихся</i></p>			
3.	по достижению метапредметных результатов	<p>доля обучающихся по программам основного общего образования (от общего числа обучающихся, принявших участие в ВПР) справившихся с заданиями, предполагающими оценивание метапредметных результатов</p>	<p><i>1 балл - от 60% до 80%, 2 балла - от 80% заданий</i></p>			Дзейтова А.В.
4.	по оценке функциональной грамотности	<p>доля обучающихся, показавших 1-2 уровни функциональной грамотности</p>	<p><i>2 балла - от 80% обучающихся</i></p>			Евлоева М.А.
		<p>доля обучающихся, показавших 3-4 уровни функциональной грамотности</p>	<p><i>2 балла - от 80% обучающихся</i></p>			
		<p>доля обучающихся, показавших 5-6 уровни функциональной грамотности</p>	<p><i>2 балла - от 80% обучающихся</i></p>			
5.	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников	<p>наличие документов об утверждении порядка проведения оценочных процедур регионального, муниципального уровня</p>	<p><i>2 балла</i></p>		Евлоева М.А.	
		<p>наличие документов об утверждении порядка проведения ВсОШ</p>	<p><i>2 балла</i></p>			
		<p>обеспечение общественного наблюдения</p>	<p><i>2 балла</i></p>			
		<p>проведение выборочной перепроверки работ участников</p>	<p><i>2 балла</i></p>			
		<p>проведение мероприятий по формированию позитивного отношения участников</p>	<p><i>2 балла</i></p>			