**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в Назрановском районе**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Назрановского района по показателю «качества образовательных программ дошкольного образования»

Основанием для повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО), как и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

⎯ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

⎯ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

⎯ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

⎯ Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Нормативные правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Республики Ингушетия, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной

деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДОО.

И в первую очередь, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОО необходимо особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО Республики Ингушетия образовательных программ:

1.Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положении и разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).

2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.

3. Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

4. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

5. ООП ДО, ее реализация должна определять структурную основу для накопления базы знаний ДОО.

6. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО (подраздел структуры ООП ДО (Таблица 1) «Совершенствование ООП ДО»), т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО.

Программы в дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ необходимо чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности.

Необходимо четко прослеживать интеграцию содержания любого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО должна служить основой для организации педагогической работы в ДОО. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

Привести структуру ООП ДО в соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям ПООП ДО обеспечить:

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (анкетирование родителей);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Обеспечить адаптацию реализуемой образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отраженных в Целевом разделе ООП ДО (обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений).

Предусмотреть и описать:

⎯ участие педагогов в совершенствовании ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности (протоколы педсовета);

⎯ как основу для совершенствования ООП ДО, родительское мнение, которое должно анализироваться и учитываться при конструировании ООП ДО (наличие подтверждающих фактов, ссылка на них, например, Протокол заседания «Совета родителей»);

⎯ участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП ДО (ссылка на наличие подтверждающих фактов);

⎯возможность участия заинтересованных сторон в разработке, ООП ДО либо ее совершенствовании (ссылка на наличие подтверждающих фактов).

Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В реализации принципов должны отражаться стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО. Принципы должны лежать в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.

При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, АОП, индивидуальная траектория развития ребенка / ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.

Кроме того, в ООП ДО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе).

Для повышения качества реализации образовательных программ рекомендуем коллективам ДОО чаще обсуждать принципы при разработке ООП ДО, ориентируясь на них в деле совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам регулярно анализировать образовательную деятельность на предмет соответствия принципов. Привлекать родителей в общественном обсуждении принципов и способов их реализации в образовательной деятельности ДОО.

В части формируемой участниками образовательных отношений на доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, ценностей, мнений родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь).

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ПООП ДО).

Обратить внимание на содержание раздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»:

 1) мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);

 2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы);

 2. В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

3. Предусмотреть и описать в ООП ДО / РП и/или других документах ДОО:

- особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников (например, сроки проведения мониторинга отражены в Календарном учебном графике), процедур наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО (методик, инструменты, авторство, сроки обсуждения результатов диагностики с родителями воспитанников с выстраиванием планов по их совершенствованию), например, в «Положении о взаимодействии ДОО с родителями»;

- процедуры документирования динамики развития («Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.).

 4. Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в ООП ДО;

 5. Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:

- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;

- ценностно-ориентированную систему управления о внутренней оценки качества, включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей;

- обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц;

- развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром, например, разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.

Результаты проведения исследований в ДОО являются основной для осмысления, обсуждения, совершенствования ООП ДО и /или корректировки, определения перспектив развития образовательной деятельности, образовательной среды ДОО.

Предусмотреть и описать:

- педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие локальных актов: «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка» (например, в электронном, печатном виде, не менее 5 лет); наличие «Карты индивидуального развития ребенка»);

- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям;

- условия по выявлению индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);

- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.);

- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (методика, авторство, издание);

- особенности включения воспитанников старших и подготовительных групп в обсуждение результатов их развития, достижений (например, представленных в «Портфолио ребенка»);

- особенности привлечения к сбору необходимой информации о ребенке заинтересованных сторон (педагоги-специалисты ДОО, родители воспитанников (например, может быть предусмотрено ведение листов наблюдений за развитием ребенка.), социальные партнѐры, например, учитель начальной школы);

- базу знаний о развитии воспитанников, которая может служить основой для анализа информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы / ДОО, прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

В ДОО необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Предусмотреть программу внутренней системы социальной поддержки детей с ОВЗ.

Предусмотреть систему непрерывного мониторинга (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов.

Определить и описать ключевые характеристики / показатели деятельности (систему сбалансированных показателей), требующие регулярного мониторинга и измерений, методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга (полученной информации), процедуры и график их реализации, а также направления их использования.

Предусмотреть и описать:

- использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме;

- участие родителей воспитанников ДОО / группы в независимой оценке качества образования в ДОО (лучше, не реже 1 раза в год), что дает возможность родителям регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО / группе (процесс изучения должен быть регламентирован), в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).

Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей; - изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).

Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.

Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о внутренней оценке качестве образования»), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО».

Предусмотреть и описать совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа в ДОО / группе. Эффективность совершенствования ОД оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.

В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;

- эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.);

- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием;

- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий».

В Организационном разделе, УМК предусмотреть насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, «Программа развития эмоциональной устойчивости детей».

Обратить внимание, что в ООП ДО содержание образовательной деятельности должно быть ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и на обеспечение каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников» Предусмотреть и описать (дополнить):

- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;

Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс.

Предусмотреть и описать:

- анализ удовлетворенности (1 раз в год) родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);

Предусмотреть и описать:

- учет особенностей условий жизни в семье, составе семьи, ее ценностей и традиций;

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год;

- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.);

- командное взаимодействие, активное сотрудничество между ДОО и социальными партнерами для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества, качества организации образовательной деятельности и в целом системы управления качеством.

В разделе иные характеристики содержания образовательной деятельности: Предусмотреть и описать:

- особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их использования;

Дистанционное взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников (онлайн, офлайн взаимодействие)

On-line – воспитанники с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного «рабочего» места. Предусмотреть и описать:

- в локальных актах, например, «Положение об электронной странице группы в контакте», в целях и рамках образовательного процесса; - необходимость и возможность использования широких возможностей электронной страницы группы в социальной сети (в сети Интернет), как инструмента эффективного взаимодействия группы / ДОО (преимущества: экономия времени, обеспечение непрерывного диалога, создание атмосферы включенности родителей в образовательный процесс, оперативность контакта, оптимизация взаимодействия, популяризация, повышение статуса ДОО); с указанием адреса электронной страницы на стенде группы, назначения страницы: информация, описание, правила;

- особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов.